

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа
с. Кузбашево муниципального района
Аургазинский район Республики Башкортостан

Рассмотрено (Принято) Методический совет школы Протокол № 4 от 21.08.2023г.	Согласовано Заместитель директора по УВР Зулькарнаева Г.М. <i>З.М.</i> № 19 от 21.08.2023г.	Утверждаю Директор школы <i>Е.В. Галиева</i> № 136/1от 21.08.2023
---	--	--



Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«Россия-мои горизонты»
(Основное общее и среднее общее образование)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа
с. Кузбашево муниципального района
Аургазинский район Республики Башкортостан

Рассмотрено (Принято) Методический совет школы Протокол № 4 от 21.08.2023г.	Согласовано Заместитель директора по УВР Зулькарнаева Г.М. _____ № 19 от 21.08.2023г.	Утверждаю Директор школы _____ Е.В. Галиева № 136/1 от 21.08.2023 _____
--	--	--

Рабочая программа

Курса внеурочной деятельности

« Россия-мои горизонты»

(Основное общее и среднее общее образование)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»	7

3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» в плане внеурочной деятельности	8
4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты». 9 Личностные результаты	9
Метапредметные результаты	13
5. Содержание курса по профилю ориентации «Россия - мои горизонты»	17
Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)	17
Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)	17
Тема 3. Профориентационная диагностика №1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)	20
Тема 3. Профориентационная диагностика №1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)	20
Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, ур овни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)	21
Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Россия - мои горизонты» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)	22
Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импорт замещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)	22
Тема 6. Профориентационная диагностика №2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) 23	
Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)	24
Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Россия - мои горизонты» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)	24
Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)	25
Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Россия - мои горизонты» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)	25
Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, гене тика) (1 час)	26
Тема 11. Профориентационная диагностика №3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час) 26	
Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)	27
Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Россия - мои горизонты» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)	27
Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы профессии в этих службах) (1 час)	28
Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Россия - мои горизонты» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)	29
Тема 16. Профориентационное занятие – рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)	29
Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленног о комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)	30
Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Россия - мои горизонты» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)	30

1. Пояснительная записка

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (также именуемый «Россия – мои горизонты», далее – Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОПООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОПСОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Россия - мои горизонты» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),
- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума

для образовательных организаций Российской Федерации,
реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования

(письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. №АБ-2324/05).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года¹ одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Россия – мои горизонты» (далее – проект).

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»² об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего

¹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р)

² Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и №287 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования»

профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т. п.); создание условий для познания обучающимися самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение потребностей ориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить одинаковую академическую нагрузку (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях обеспечения реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе, информационное сопровождение проектирования обучающихся планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

Часть занятий (не более 17 из 34 часов) может быть заменена на региональный компонент. Содержание и методическое обеспечение занятий регионального компонента должно быть утверждено региональным органом исполнительной власти в сфере образования и согласовано с Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным

оператором реализации профориентационного минимума) и размещено на цифровом ресурсе федерального оператора. Методические рекомендации по разработке регионального компонента представлены в [Приложении 1](#) к Программе.

2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системы профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

3. Место и роль курсов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курсов внеурочной деятельности,
- содержания курсов внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др.); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб контентно-информационный комплекс «Конструктор будущего»³ на базе Платформы⁴.

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога

³Контентно-информационный комплекс (КИК) «Конструктор будущего» – цифровой инструмент в области профориентации, который обеспечивает наличие у педагога-навигатора персонального рабочего пространства на базе платформы «Россия – мои горизонты» (далее – Платформы) по формированию профориентационных мероприятий в классе. Контент КИК содержит все материалы: вводного (мотивационного) урока; тематических профориентационных занятий по возрастным категориям с 6 по 11 класс; виртуальной выставки (мультимедийной экспозиции «Лаборатория будущего» онлайн-формате); «виртуальных профпроб» (моделирующих онлайн-проб на базе Платформы); профориентационно значимого контента для внеурочной деятельности и основных образовательных предметов, работы с родителями; рефлексивного занятия.

⁴Платформа – многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа, на которой размещаются профориентационные материалы, профориентационная онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся «Россия – мои горизонты» (далее – Проект); регистрация участников, педагогов-

навигаторов, региональных операторов и школ, где размещается расписание мероприятий, реализуется программа дополнительного профессионального образования (ДПО, или повышение квалификации) для педагогов-навигаторов. Размещена по адресу <https://bvbinfo.ru/>.

и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т. ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); занятия «Шоу профессий».

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебного года с дошкольниками 6-

11 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь–декабрь, январь– май.

4. Планируемые результаты освоения курсов внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»

Личностные результаты

Для ФГОСООО:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду в зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать самостоятельно выполнять такую городскую деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба ;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться путём достижения цели и индивидуального и коллективного благополучия.

4.1.2. Для ФГОССОО:

В сфере гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуальной и в группе;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

Метапредметные результаты

Для ФГОСООО:

В сфере овладения универсальными учебными и познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными и регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или ее часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Для ФГОССОО:

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее со всех сторон;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализируемых материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения в взаимодействиях;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- давать оценкуovým ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- оценивать приобретенный опыт.

5. Содержание курса по профориентации «Россия – мои горизонты»⁵

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)

В 6 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:

⁵ Темы 3, 6 и 11 имеют разные название и содержание для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Россия - мои горизонты», и обучающихся-участников проекта «Россия - мои горизонты».

- «ХОЧУ»—ваши интересы;
- «МОГУ»—ваши способности;

– «БУДУ»—

востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.⁶ Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессий и значимости от труда в целом: формирование системного представления о мире профессий и значимости

трудовой деятельности, например, как различные качества и навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях.

Помощь в выборе увлечения, в

котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности

и помогать

окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

В7классе: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиями и средами профессий через проектную деятельность.

Информирование обучающихся о разнообразии современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений.

Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениям в виртуальном городе профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.

В8классе: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения.

Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее

⁶ Основано на идеях российских профориентологов Е. А. Климова, Н. С. Пряжникова, Н. Ф. Родичева

образование/среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

В 10 классе: в ходе занятия обучающиеся получают информацию о последующих направлениях профессиональной деятельности:

- естественно-научное направление;
- инженерно-техническое направление;
- информационно-технологическое направление;
- оборонно-спортивное направление;
- производственно-технологическое направление;
- социально-гуманитарное направление;
- финансово-экономическое направление;
- творческое направление.

Информирование обучающихся о особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентности по профилю специалистов в различных направлениях. Знакомство с инструментами измерения профессионального выбора.

В 11 классе: занятие направлено помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами

построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Россия-мои горизонты», доступна профориентационная диагностика №1 «Мой профиль».

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуально или групповом формате).

Тема 3. Профориентационная диагностика №1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Россия-мои горизонты» доступна профориентационная диагностика №1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения)⁷.

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать

⁷Проведение диагностики возможно при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Россия-мои горизонты» («Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Россия-мои горизонты» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.

В 8-

9 классе: обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

В 10-

11 классе: обучающиеся знакомятся с основными этапами подбора профессионального

бразования, узнают, что такое специальность и профиль обучения, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают школьники при подборе профессионального образования.

Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Россия - мои горизонты» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Россия - мои горизонты»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов⁸:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Россия - мои горизонты», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1).

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российскими научно-техническими достижениями

⁸Для педагогов-навигаторов Всероссийского проекта «Россия-мои горизонты» будет доступна вариативность для выбора онлайн-пробцифрового инструмента проекта «Конструктор будущего». Для формирования программы

онлайн-пробрекомендовановпервоезанятиевключитьпрофессиональнуюпробупопрофессиивсференаукииобразования.

активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и современемрезультатэтойработызайметдостойноеместонетольконароссийском,ноимировомрынке,формируяустойчивыйтренд:российскиетехнологии—этокачество — безопасность — эффективность. В рамках занятия предложены следующиеотраслиитематикинавыбор:импортозамещение,авиастроение,судовождение,судостроение,леснаяпромышленность.

Тема6.Профориентационнаядиагностика№2«Моиориентиры»иразборрезультатов(1 час)

Дляобучающихся-участниковпроекта«Россия-моигоризонты»доступнапрофориентационнаядиагностика№2«Моиориентиры»(обязательнадляпроведения)⁹.

Профориентационнаядиагностикаобучающихсянаинтернет-платформе<https://bvbinfo.ru/>(длязарегистрированныхучастниковпроекта)позволяетопределитьтребуемыйобъемпрофориентационнойпомощиисформироватьдальнейшуюиндивидуальнуютраекториюучастиявпрограммепрофориентационнойработы.

Методика «Мои ориентиры» — онлайн-диагностика особенностей построенияобразовательно-профессиональной траектории. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровняготовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включаеттолькодиагностикуготовностикпрофессиональномусамоопределениюине включаетдиагностикуценностныхориентиров.

Поитогамдиагностикирекомендуетсяпроведениеконсультациипополученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможнопроведениеконсультацииспомощьювидеозаписиготовойконсультации(доступнойучастникампроекта«Россия-моигоризонты»наинтернет-платформе<https://bvbinfo.ru/>).

⁹Проведениедиагностикивозможноприменениемэлектронногообученияидистанционныхобразовательных

технологий.

Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями и страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Россия-мои горизонты») по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Россия-мои горизонты»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового ар

тефакта).

**Тема9.Профориентационноезанятие«Россияцифровая:узнаюдостиженияс
транывобластицифровыхтехнологий»(информационныетехнологии,искусствен
ныйинтеллект,робототехника)(1 час)**

Популяризацияипросвещениеобучающихсянаосновезнакомствасдостижениям
истранывсферецифровыхтехнологий.Знакомствонаосновевидеосюжетовиинтервьюс
экспертамииспециалистамивобластисквозныхцифровыхтехнологий.Повышениеинф
ормированностиодостиженияхиперспективах развития цифровизации, направленной
на решение важнейших задачразвития общества и страны. Информирование о
профессиях и современном рынке труда в области
цифровойэкономикиисмежныхотраслей.

**Тема10.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювобластицифров
ыхтехнологий»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта
«Россия-
моигоризонты»попрофессиямнавыбор:программист,робототехникидр.)(1 час)**

Профессиональнаяпробакаксредствоактуализациипрофессиональногосамоопр
еделенияобучающихся.Знакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономи
киРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб(моделирующая профессиональная
проба) как практико-ориентированных задач
спомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-
симуляторовнаплатформепроекта«Россия-
моигоризонты»: <https://bvbinfo.ru/>).Формированиепредставленийокомпетенцияхииосо
бенностяхпрофессий,необходимыхдляосуществленияконкретной
профессиональнойдеятельности.

Профессиональнаяпробапопрофессиивсферецифровыхтехнологий,врамкахкот
оройобучающимсянеобходимопройтипоследовательностьэтапов:

- Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
- Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
- Практическоевыполнениезадания.
- Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоар
тефакта).

Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Россия-мои горизонты»,

рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российскими научно-техническими достижениями активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и современем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Россия-мои горизонты» доступна профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» (обязательна для проведения)¹⁰.

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с помощью «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версию для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной возрастной группы. Рекомендуется проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видеосопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.

¹⁰ Проведение диагностики возможно при применении электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий.

Для обучающихся – участников проекта «Россия - мои горизонты» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности допускается использование мобильных устройств.

Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Россия-мои горизонты» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Россия-мои горизонты»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.

В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «правоохранительные органы» и основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятием в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.

В 10-11 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих

различных органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для

я

управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в государственных структурах.

Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Россия – мои горизонты» по профессиям на выбор: специалист кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Россия – мои горизонты»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития.

Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление

значимости собственных усилий для достижения успеха,
совершенствованиесубъектнойпозиции,развитие социально-
психологическихкачествличности.

**Тема17.Профориентационноезанятие«Россияплодородная:узнаюодостиже
нияхагропромышленногокомплексастраны»(агропромышленныйкомплекс)(1
час)**

Популяризацияипросвещениеобучающихсянаосновезнакомствасдостижениям
и страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и
сельскогохозяйства.Знакомствонаоснове видеосюжетовииинтервьюсэкспертамииспец
иалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий.
ПовышениеинформированностиодостиженияхиперспективахразвитияАПК,направле
нногонарешениеважнейшихзадачразвитияобществаистраны.Информированиеопроф
ессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства
исмежныхотраслей.

**Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в
аграрнойсфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Россия-
моигоризонты»попрофессиямнавыбор:агроном,зоотехникидр.)(1час)**

Профессиональнаяпробакаксредствоактуализацииипрофессиональногосамоопр
еделенияобучающихся.Знакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономи
киРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб(моделирующая профессиональная
проба) как практико-ориентированных задач
спомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-
симуляторовнаплатформепроекта«Россия-
моигоризонты»:https://bvbinfo.ru/).Формированиепредставленийокомпетенцияхиосо
бенностяхпрофессий,необходимыхдляосуществленияконкретной
профессиональнойдеятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках
которойобучающимсянеобходимопройтипоследовательностьэтапов:

- Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.

- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями и страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Россия – мои горизонты» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Россия – мои горизонты»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями и страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Россия – мои горизонты» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Россия – мои горизонты»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

- Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнают творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Россия - мои горизонты» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Россия - мои горизонты»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1)(учитель,актер,эколог)(1 час)

Формирование познавательного интереса обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2)(пожарный, ветеринар, повар)(1 час)

Формирование познавательного интереса обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Россия - мои горизонты»(часть 1)(1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей и трудными успехами героя сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано просмотр и обсуждение 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели»,владелецсемейнойфермы«Российскиеальпаки»,шеф-поварресторана«Peshi».

2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной частипотушениюкрупныхпожаров,второйпилотавиакомпаний«Аэрофлот—Российскиеавиалинии»,полицейский-кинологОтдельногобатальонапатрульно-постовойслужбыполициинаметрополитене.

3 серия:инженер-технологотделаанализаэффективностиисборкиавтомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюроМаликова»,нейробиолог,начальниклабораториинейронаукКурчатовскогокомплексаНБИКС-природоподобныхтехнологий(НИЦ«Курчатовскийинститут»).

4 серия:мастеручасткакомпаний«ОДК-Авиадвигатели»,скульптор,руководительКурчатовскогокомплексасинхротронно-нейтринныхисследований(НИЦ«Курчатовский институт»).

Тема 28. Профориентационный сериал проекта«Россия - мои горизонты»(часть2)(1 час)

Знакомствоспрофессиямиизразныхпрофессиональныхотраслейчерезинтервьюс реальнымипредставителямипрофессий— героямипервогопрофориентационногосериаладляшкольников.Каждаясериязнакомит обучающихсясличнойисториейтрудаиуспеха,мотивируетинесетвсебепрактическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер:медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (навыбор),посвященныеследующимпрофессиям:

5 серия:сварщик,методиствМузееоптики,врачЛФКиспортивноймедицины,реабилитолог.

6 серия:врач-педиатрПсковскойобластнойинфекционнойбольницы,основательницаконцепт-стора«Палаты»,основательдома-музея«Этнодом».

7 серия:сыроварнасемейномпредприятии,операторЧПУвкомпаниии«ЛобаевАрмс»,учительфизики,замдиректорашколы «Экотех+».

8 серия:краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделиймашиностроительногозавода«Тонар»,травматолог-ортопед,клиническийординатор.

Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Россия-моигоризонты»)(1час)

Темы 29-33– серия профориентационныхзанятий в формате марафона попрофессиональнымпробам:решениеонлайн-проб(моделирующаяпрофессиональнаяпроба)какпрактико-ориентированныхзадачпомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовнаплатформепроекта «Россия - мои горизонты» <https://bvbinfo.ru/>), направленных на погружениеобучающихсявпрактико-ориентированнуюсредуизнакомствосрешениемпрофессиональныхзадачспециалисто визразличныхпрофессиональных сред.

Профессиональнаяпробапопрофессиивсфереинженерногодела(инженерии),врамкахкоторойобучающимсянеобходимопройтипоследовательностьэтапов:

- Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
- Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
- Практическоевыполнениезадания.
- Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Россия-моигоризонты»)(1час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство срешением профессиональных задач специалистов из различных профессиональныхсред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в

рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Россия-мои горизонты»)(1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Россия-мои горизонты»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Россия - мои горизонты»)(1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных

сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Россия – мои горизонты»)(1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна»(1 час)

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомство с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

6. Тематическое планирование

Таблица 1 – Тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
------------------	---------------------------	---	----------------------------	---

1.	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)	профориентационное занятие	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность;	Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства со познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития. Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практически задания на занятие. В рамках самостоятельной работы рекомендуется провести анализ полученного опыта: работа с памятками и материалами занятий, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits . – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Россия – мои горизонты» материалы для проведения занятия
----	--	----------------------------	--	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			креативные технологии; сервисы торговля;предпринимательство и финансы.	доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет- платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Россия - мои горизонты», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru

2.	Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)	профориентационное занятие	В 6 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе: – «ХОЧУ» — ваши интересы; – «МОГУ» — ваши способности; – «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем. Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в целом: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества и навыки могут по-разному реализовываться в	Каждому компоненту посвящен отдельный блок занятия, в рамках которого обучающиеся дискутируют, смотрят видеоролики, выполняют практические задания. В конце каждого блока обучающимся предлагается раздаточный материал (чек-лист) с рекомендациями (его можно использовать в качестве задания на самостоятельную работу). Вопросы, которые ставятся перед обучающимися: – Как распознать свои интересы? – Какие способности могут пригодиться при освоении профессии, и как их развивать? – Какие бывают личностные качества, и почему они важны для выбора карьерного пути? – Как стать в будущем востребованным специалистом? В рамках самостоятельной работы рекомендуется заполнение чек-листа, заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Россия - мои горизонты»), знакомство с онлайн-инструментом
----	---	----------------------------	--	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			разных профессиональныхнаправлени ях. Помощь ввыборе увлечения, в которомобучающийся можетреализовать свои интересы,развивать возможности ипомогатьокружающим.Поис кдополнительных занятий иувлечений.	«Примерочная профессий» на интернет- платформепроекта https://bvbinfo.ru/ . – Для педагогов- навигаторов,принимающих участие в проекте «Россия -мои горизонты» материалы для проведениязанятиядоступны в цифровом инструментепроекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетеинтернет- платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Россия -мои горизонты», материалы доступны нацифровойплатформе profmin.bvbinfo.ru .

		В 7 классе: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональ- ными средами и профессиями через проектную деятельность. Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с проекционным компо- нтом, работа в школьных проектных командах	Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с проеционным компонентом, работа в школьных проектных командах для решения и презентации проектных решений. В занятие используются демонстрационные ролики, интерактивные форматы взаимодействия, дискуссии и обсуждения, групповые форматы работы по тематическим проектным командам. Для знакомства с проектной деятельностью обучающимся предлагается формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация.
--	--	--	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			для поиска и презентации проектных решений. Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениям виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.	В качестве домашнего задания обучающиеся знакомятся с виртуальным городом «Профиград» https://profigrad.bvbinfo.ru/. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Россия - мои горизонты» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Россия - мои горизонты», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.

			В 8 классе: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования). Актуализация процессов профессионального самоопределения.	Каждому компоненту посвящен отдельный блок занятия, в рамках которого обучающиеся обмениваются мнениями (дискуссии, обсуждения), смотрят видеоролики, выполняют практические задания, заполняют анкеты-подсказки, принимают участие в играх и упражнениях, в рамках которых отвечают на вопросы (1 час): – Что такое профессия? – Насколько разнообразен мир профессий? – Какие существуют профессиональные направления? – Как выбрать соответствующий профессиональным запросам уровень образования? В рамках самостоятельной работы заполнения таблицы видов образования, знакомство с
--	--	--	--	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.	онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Россия - мои горизонты» на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/). – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Россия - мои горизонты» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Россия - мои горизонты», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.

		В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.	Просмотр видеороликов о видах образования, профессиях и др. Участие в дискуссиях и обсуждениях. Заполнение и анализ анкет-подсказок. Участие в играх и упражнениях. Назначение учащиеся смогут узнать на реальных примерах (1 час): – как стать специалистом того или иного направления; – как работает система получения профессионального образования; – о базовом наборе качеств и навыков, необходимых в той или иной образовательной траектории; – какие перспективы открывает любое направление после получения профессионального или высшего образования.
--	--	--	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
				В рамках самостоятельной работырекомендуется работа с анкетами-подсказками, знакомство с онлайн-инструментом«Примерочнаяпрофессий»,з аполнение анкеты саморефлексии (дляучастников проекта «Россия - моигоризонты» наинтернет-платформепроектаhttps://bvbinfo.ru/). – Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Россия -мои горизонты» материалы для проведениязанятиядоступны в цифровом инструментепроекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой платформепrofmin.bvbinfo.ru

			В 10 классе: в ходе занятия обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности: – естественно-научное направление; – инженерно-техническое направление; – информационно-технологическое направление;	Знакомство с направлениями осуществляется в формате видео-обзоров и интервью с состоявшимися представителями каждой из представленных сфер (профессионалов в области), которые поделится актуальной информацией об отраслях и покажут, как можно добиться успеха. В рамках занятия ученикам будут предложены задания и упражнения, позволяющие лучше понять интересующие их сферы. Занятие завершается заданием на самостоятельную работу. В рамках самостоятельной работы рекомендуется работа с бланком «Древо
--	--	--	--	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			– оборонно-спортивноенаправление; – производственно-технологическоенаправление; – социально-гуманитарноенаправление; – финансово-экономическоенаправление; – творческое направление.Информирование обучающихсяобособенностях рынкатруда. «Проигрывание» вариантоввыбора (альтернатив)профессии. Формированиепредставлен ия окомпетентностном профилеспециалистов из разныхнаправлений. Знакомство синструментами имероприятиямипрофессио нальноговыбора.	профессии», знакомство с онлайн-инструментом«Примерочнаяпрофессий»,з аполнение анкеты саморефлексии (дляучастников проекта «Россия - моигоризонтынаинтернет- платформепроектаhttps://bvbinfo.ru/). – Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Россия -мои горизонты» материалы для проведениязанятиядоступны в цифровом инструментепроекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетенаинтернет- платформеhttps://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Россия -мои горизонты», материалы доступны нацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru.

		В 11 классе: занятие направлено помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных	В рамках занятия обучающиеся смотрят видеоролики, принимают участие в играх и упражнениях, дискуссиях и обсуждениях. В рамках самостоятельной работы рекомендована работа с бланком «Чемодан/Багаж знаний», знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта)
--	--	--	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			профессиональныхнаправлени ях. Формированиепредставления о выборе,развитии ивозможныхизменениях в построенииперсонального карьерногопути. Формированиепозитивного отношения ивовлеченности обучающихся ввопросысамоопределения. Овладение приемамипостроения карьерныхтраекторий развития.Актуализациязнанийп овыбору образовательнойорганизации: организациивысшего образования (ВО,вузы)илиорганизациисред него профессиональногообразовани я (СПО) как первогошага формированияперсональногока рьерногопути.	«Россия - мои горизонты» на интернет- платформепроектаhttps://bvbinfo.ru/). – Для педагогов- навигаторов,принимающих участие в проекте «Россия -мои горизонты» материалы для проведениязанятиядоступны в цифровом инструментепроекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетенаинтернет- платформеhttps://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Россия -мои горизонты», материалы доступны нацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru.

3.	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)	диагностика	Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Россия - мои горизонты», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль». Профориентационная диагностика обучающихся на	Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Россия - мои горизонты», доступна профориентационная диагностика «Мой профиль». Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет.
----	--	-------------	--	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			интернет-платформерprofmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (индивидуально или в групповом формате).	После прохождения диагностики рекомендуется провести разбор полученных результатов методики, обратив внимание на: – Шкальный профиль профессиональных интересов: высокие результаты (яркие интересы) и низкие результаты (отсутствие интересов в данной сфере). – Рекомендованные профильные классы. – Словесные описания интересов обучающегося. – Рекомендованное дополнительное образование на основе интересов обучающегося. Результаты: – понимание обучающимся своих профессиональных интересов; – понимание обучающимся рекомендованного ему профиля обучения и дополнительного образования. Обучающимся также доступны для самостоятельного прохождения следующие диагностические методики: – «Включенность в выбор профессии» – диагностика направлена на оценку готовности ребенка к выбору профессии и позволяет определить, насколько ребенок погружен в вопросы выбора, готов ли он совершать для этого необходимые шаги, и как представляются его возможности. Диагностика занимает около 7 минут.

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
				–«Колледжи или вуз»–диагностика направлена на оценку склонностей, которые помогут определить, какое образование стоит выбрать – высшее или среднее профессиональное образование. Диагностика занимает около 7 минут.

4.	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Для обучающихся-участников проекта «Россия - мои горизонты» доступна профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения). Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению	Первая часть профориентационной онлайн-диагностики обучающихся в новом учебном году (1 час). Осуществляется для навигации по активности проекта «Россия - мои горизонты». Методика «Мои профсреды» – обязательна для проведения диагностики в рамках участия в проекте «Россия - мои горизонты». Диагностика осуществляется в онлайн-формате (доступна в личном кабинете обучающегося – участника проекта), предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях. Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет. После диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам, а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы. На занятии, посвященном разбору результатов методики «Мои профсреды», рекомендуется обратить внимание обучающихся на: 1. Шкальный профиль профессиональных предпочтений и описания рекомендованных сред.
----	--	--	---	---

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			трека внутри проекта «Россия - мои горизонты» («Профессиональные среды»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальной или групповой форме). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).	2. Шкальный профиль профессиональных интересов (склонностей) обучающегося: покажем шкалам результаты высокие (яркие интересы), а по каким шкалам результаты низкие (отсутствие интереса к сфере). 3. Словесные описания интересов обучающегося. Результаты: – понимание обучающимся своих профессиональных интересов; – рекомендация по маршруту проекта «Россия-мои горизонты»; – просмотр видеозаписи консультации по результатам профориентационной диагностики; – рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.

5.	Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уроки профессионального образования, стратегии поступления)(1 час)	профориентационное занятие	В 6-7 классах тематическое содержание занятия предполагает знакомство обучающихся с системой общего образования в РФ, с понятием «дополнительное образование для школьников». Обучающиеся получают представление о значении образования в жизни человека, о возможностях, которые дает	Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. Участие в его обсуждении. Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой. Участие в игре о возможностях, которые дает дополнительное образование школьникам.
----	--	----------------------------	--	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			дополнительное образованиешкольникам,втомч ислеотом,как с помощьюдополнительного образованияможноподготовить сяк будущему профессиональному выбору.	
			В 8-9 классах тематическое содержание занятия предполагает знакомство обучающихся с понятием “профессиональное образование”, с особенностями среднего и высшего профессионального образования и условиями их получения. Обучающиеся получают представление о значении образования для профессионального развития человека, учатся соотносить профессию и уровень профессионального образования, который требуется для их существования.	Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального развития человека. Участие в его обсуждении. Беседа об особенностях среднего и высшего образования с опорой на таблицу. Фронтальная работа со схемой, представляющей уровни высшего образования. Групповая работа: составление схемы образовательной траектории героев по описанию их профессионального пути.

		В10-11 классах обучающиеся знакомятся понятиями «направление подготовки», «область образования», «укрупненные группы направлений обучения»,	Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. Объяснение учителя: этапы подбора профессионального образования на примере героя:
--	--	--	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			«специальность», «профиль», «специализация», «программаобучения». Изучают этапыподбора профессиональногообразовани я, учатсячитатькоды специальностей,обсуждают основные ошибки,которые делают абитуриентыпри выборе профессиональногообразовани я.	- какподобрать уровеньобразования; - какподобратьнаправлениеобучения; - как подобрать специальность илинаправлениеподготовки. Знакомство с правилами чтения кодаспециальностей. Работа в парах: упражнение на тренировкунавыкачтения кодаспециальностей. Беседа — обсуждение ошибок, которыеделают абитуриенты при выборепрофессиональногообразования.

6.	Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Россия- мои горизонты» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Россия - мои горизонты»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для	Первая часть занятия построена на просмотре математических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью – наука и образование. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые
----	--	---	---	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).	находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Россия - мои горизонты» материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Россия - мои горизонты», материалы доступны

				на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
7.	Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: имп ортозамещение,	профориента- ционное занятие	Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Россия- мои горизонты»,	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования цен ностей труда

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаян тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
	авиастроение, судовождение,судостроение, леснаяпромышленность)(1ча с)		рекомендуетсяПрофориентац ионноезанятие «Россия в деле» (часть 1, 1 час).Просвещение обучающихся иформирование познавательногоинтереса к выбору профессий всовременной экономике нашейстраны. Демонстрация перечнятехнологических ниш, вкотором российские научно- технические достиженияактивно внедряются втехнологические отраслиреального сектораэконо мики,исо временем результат этойработы займет достойное местонем только на российском, но имировом рынке, формируяустойчивый тренд: российскиетехнологии – это качество –безопасность – эффективность.В рамках занятия предложеныследующие отрасли и тематикина выбор: импортозамещение,авиастроен ие, судовождение,судостроение, леснаяпромышленность.	профессиям в предложенных сферахэкономического развития (на выбор):Импортозамещение:Системыуправле ниясудами, которыми оснащены российскиепорты и суда – импортные. Российскаякомпания создала программно- аппаратныйкомплекс, который полностью заместилиностранные аналоги. ЭКНИС – электроннаякартографическая навигационно- информационная система. Амбициозныйвысокотехнологичный проект. Кроме этого, вРоссии созданы морские навигационныетренажеры для обучения тех, кто будет вближайшем будущем водить суда помировому океану. Ранее и эти тренажерыпоставлялись к нам исключительно из другихстран. Отечественными стали и малыекосмические аппараты, созданные по самымпоследним современным технологиям. Ониуженаорбите. Авиастроение: – Авиастроение: Современные достиженияотечественного авиастроения. В Жуковскомстоят МС-21, которые уже прошли все необходимые испытания и ждутсертификации. В Москве корпорация "Иркут"проводит испытания Суперджета на стенде"Электронная птица", собирает новыемодификации кабин пилотов на тач панелях. ВКазаниналаженопроизводствоТу- 214. Первыесерийныесамолеты,которыебудут

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
				служить гражданской авиации, собирают специалисты высокого класса, владеющие личным клеймом. То есть каждый из них отвечает за качество нового лайнера. Цикл сборки — 18 месяцев. Самолет сертифицирован по всем международным правилам. Судовождение: Российские специалисты первые в мире разработали автономную систему судовождения, которая уже работает на некоторых судах. Качество – безопасность – эффективность – главные принципы работы отечественных морских систем. Судостроение: В Санкт-Петербурге на верфях сняты готовые электросудно, а также суда, которые пока только собираются. Специалисты "Морская связь автоматики" поставляют двигатели, узлы, микросхемы для сборки электросудов. Этот экологически чистый вид речного транспорта сегодня уже принимают Москва, Екатеринбург, Нижний Новгород. В Нижнем Новгороде на заводе "Красное Сормово" начали собирать суда краболовы. Пока страна в начале пути. Завод выполняет заказ на первые пять, которые будут ходить в Баренцевом море. Российские краболовы

				способны осуществлять полный цикл по вылову и производству замороженной, вакуумированной продукции.
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
				Лесная промышленность: Работалесоперерабатывающего илесозаготовительного комплекса. Главныедостижения и пути развития. Современнаятехника и технологии на делянкахВологодской области. Завод по производствуфанеры. Питомник, где выращивают елочки,которыми засаживают отработанные делянки,сохраняя«зеленый»баланснашейстра ны. Для педагогов-навигаторов, принимающихучастие в проекте «Россия - мои горизонты»,материалыдляпроведениязаняти ядоступнывцифровоминструментепроекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетенаинтернет- платформеhttps://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Россия -мои горизонты», материалы доступны нацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru.

8.	Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)	диагностика	Для обучающихся-участников проекта «Россия - мои горизонты» рекомендуется: Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов. Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных	Диагностика осуществляется в онлайн-формате (доступна в личном кабинете обучающегося – участника проекта), предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях. Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет. После диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам, а также анализ
----	--	-------------	--	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			участников проекта) позволяю определить требуемый объемпрофориентационной помощи сформировать дальнейшуюиндивидуальную траекториюучастия в программепрофориентационно й работы.Методика «Мои ориентиры» –онлайн-диагностикаособенностей построенияобразовательно- профессиональной траектории.В 8-11 классах методиканаправлена на оценкуценностных ориентиров всфере самоопределенияобучающихся иуровняготовности кпрофессиональномусамоопре делению. Версия 6-7классов включает толькодиагностику готовности кпрофессиональномусамоопре делению и не включает диагностикуценностныхориен тиров. По итогам диагностикирекомендуется проведениеконсультации по полученнымрезультатам(винди видуальномили	интерпретаций в рамках самостоятельнойработы. Назанятии,посвященномразборурезультатовм етодики «Мои ориентиры» рекомендуетсяобратитьвниманиеобучающихся: – Шкальный профиль уровня готовности квыбору профессии, низкие и высокиерезультаты.Этопозволяюопредел ить,чтоименно на пути выбора профессииобучающийся уже делает, а на что стоитобратитьвнимание. – Словесноеописаниеполученнымр езультатам. – «Аватар»– данныйблоксодержитописаниеисильныхсторо нобучающихся. Результаты: рекомендации по совершениюпрофориентационных действий; просмотрвидеозаписи консультации по результатампрофориентационной диагностики;рекомендациипообсуждению результатовтестирования с родственниками испециалистами.

			групповом формате).	
--	--	--	---------------------	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			Возможно проведениеконсультации с помощьювидеозаписи готовойконсультации (доступнойучастникампроек та«Россия - мои горизонты» наинтернет- платформе https://bvbinfo.ru/).	

9.	Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)	профориентационное занятие	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере промышленности с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Россия - мои горизонты» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Россия - мои горизонты», материалы доступны на
----	--	----------------------------	---	--

				цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
--	--	--	--	---

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
10.	Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Россия-мои горизонты» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Россия-мои горизонты»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении задания онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом

			обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью.	Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающимся за каждым компьютером.
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			– Постановка задачи иподготовительно-обучающийэтап. – Практическое выполнениезадания. – Завершающий этап(закрепление полученныхзнаний,получени ецифровогоартефакта).	Допускается проведение онлайн-пробысовместно с учителем через демонстрациюэкрана (при наличии 1 компьютера), срекомендациейповторитьпрохождениепробы самостоятельновкачестведомашнегозадания. – Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Россия -мои горизонты» материалы для проведениязанятия,атакжевариативности ввыборепробдоступнывцифровоминструмент епроекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой платформеprofmin.bvbinfo.ru.

11.	Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)	профориентационное занятие	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленное на решение	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области экономики и предпринимательства с использованием элементов флеш-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий,
-----	--	----------------------------	---	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			важнейших задач развитияобществаистраны · Информированиео профессиях и современном рынке труда вобластицифровойэкономикии смежныхотраслей.	личностныхипрофессиональныхкачеств,необходимыхзнанийидр. Для педагогов-навигаторов, принимающихучастие в проекте «Россия - мои горизонты»материалы для проведения занятия доступнывцифровоминструментепроекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Россия - мои горизонты» материалы доступны нацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru.

12.	Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Россия- мои горизонты» по профессиям на выбор: программист, робототехни- кидр.)(1 час)	онлайн- проба(моделирую- щая профессиональ- ная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессиональ- ного самоопределения обучаю- щихся. Знакомство ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн- проб(моделирующая профес- сиональная проба) как практико- ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий(приложений- симуляторов на платформе проекта «Россия - мои горизонты»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях	Первая часть занятия построена на просмотре те- матических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере цифровых технологий. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн- пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные
-----	--	---	---	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основное содержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).	информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. 1. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Россия - мои горизонты», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). 2. Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Россия - мои горизонты», материалы

				доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
13.	Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2)	профориентационное занятие	Для обучающихся, не принимающих участие в	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая ния	Основное содержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
	(на выбор: медицина,реабилитация,генети ка)(1 час)		проекте «Россия - мои горизонты», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2). Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематика на выбор: медицина, реабилитация, генетика. –	интереса и формирования ценностей труда профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор): Медицина: Медицина очень интенсивно развивается. Произошли взрывы знаний, простовыдающиеся открытия сделаны. Появились возможности выращивать новые клетки, новые ткани, новые органы, это начальный этап этой науки, которая называется регенеративная медицина. Реабилитация: Развитие и создание отечественного оборудования для реабилитации и физиотерапии. Генетика: Прогресс человечества связывают с использованием генетических организмов. Сегодня российские ученые научились конструировать живые объекты. Генетические технологии проникли во все сферы экономики. И это неопасно для человека! Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Россия - мои горизонты», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

				Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Россия - мои горизонты», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru
--	--	--	--	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
14.	Тема 11. Профориентационнаядиагностик а № 3 «Мои таланты»иразборрезультатов(1ч ас)	диагностика	Для обучающихся- участниковпроекта «Россия - моигоризонты» доступна профориентационнаядиагност ика № 3 «Моиталанты». Профориентационнаядиаг ностика участниковпроекта «Россия - моигоризонты» наинтернет- платформе https://bvbinfo.ru / (длязарегистрированныхуч астников проекта)направлена на выявлениевыраженностии нтересови способностейвразныхсферах целью выдачипрофориентационныхр екомендаций. Комплексная методика «Моиталанты» определяетпрофессиональные интересы и сильные стороны обучающихсясподсвечиванием «зонпотенциала» (талантов),рекомендуемыхотра слей и профессий. Методикапредусматривает версии для 6-7, 8-9 классов, в	Диагностика осуществляется в онлайн- формате (доступна в личном кабинетеобучающегося– участникапроекта). Рекомендуется проходить диагностику всопровождении учителя, родителя, тьюторадля предотвращения случаев, когда обучающихся возникают сложности сплатформой, непонимании слов,интерпретации результатов. Также,рекомендуется видео-сопровождение длязнакомствасрезультатамиирекомендациям идляпользователя. После ответа на все вопросы диагностикиобучающемуся предоставляется «тиндерподходящихпрофессий»,гдепользо вателюнужно поставить «лайк» или «дизлайк» накаждуюпредложеннуюпрофессию. Результатыдиагностики 1. Визуализациявыраженностисфер интересови их текстовоеописание 2. Визуализациявыраженностиспособностей и ихтекстовоеописание Рекомендацииитоитоугидиагностики 1. Визуализация выраженных талантов и ихописание 2. Визуализациярекомендованныхотраслейии хописание Визуализация рекомендованных профессий (спометкойлайковпользователя)иихописание.

			силу особенностей образовательных возможностей для данной	
--	--	--	---	--

			нозологрии.Рекомендуем	
--	--	--	------------------------	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			проходить диагностику всопровожденииучителя,родит еля, тьютора дляпредотвращения случаев, когдау ученика возникаютсложности с платформой, непонимание слов, интерпретациирезультато в. Также рекомендуется видео- сопровождениедлязнакомствас результатами ирекомендациями дляпользователя. Для обучающихся – участниковпроекта«Россия- моигоризонты» доступно дополнительноетестирован иепометодикам «Мои возможности» и «Моиспособности» (проводится пожеланиюобучающихся). Дополнительное тестированиеувеличивает точность иполнотурекомендаций. Тестирование проводится врамкахдополнительныхзаняти й или в домашнихусловиях. Для	

			тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности	
--	--	--	---	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			допускается использованиемобильных устройств.	
15.	Тема 12. Профориентационноезанятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»(машиностроение, транспорт,строительство)(1 час)	профориента- ционноезанятие	Популяризация и просвещениеобучающихся на основезнакомства с достижениями страны в сфере инженерногодела. Знакомство на основевидеосюжетов и интервью сэкспертами и специалистами в области инженерной иинжиниринговойдеятельност и.Повышениеинформированно сти одостижениях и перспективахразвития инженерного дела,направленного на решениеважнейших задач развитияобществаистраны. Информирование о профессияхи современном рынке труда в области инженернойдеятельности и смежныхотраслей.	Просмотр и обсуждение видео-интервью сэкспертами в сфере инженерного дела сиспользованиемэлементовфорсайт-сессии: – обдумываниебудущего(исследованиеип рогноз на основе видео-интервью идополнительныхматериалов); – споритьобудущем(мозговойшторм); – очерчиватьбудущее(формирование профориентационнойкартыи др.). В рамках профориентационного занятияобучающиесяформируют«картубудущ его»сучетом трендов, технологий, профессий,личностных и профессиональных качеств,необходимыхзнанийидр. Для педагогов-навигаторов, принимающихучастие в проекте «Россия - мои горизонты»,материалыдляпроведениязаняти ядоступнывцифровоминструментепроекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетенаинтернет- платформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалыдоступнынацифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .

16.	Тема 13. Проориентационное занятие «Пробую профессию винженерной сфере»(моделирующая онлайн- пробана платформе проекта «Билет в	онлайн- проба(моделирую щая профессионал ьная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессиональ ного самоопределения обучающихся. Знакомство с	Первая часть занятия построена на просмотре те матических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.
-----	---	---	---	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаян тия	Основное содержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
	будущее» по профессиям навыбор: инженер- конструктор,электромонтери др.)(1 час)		ключевыми отраслевыминаправлениями экономикиРоссийской Федерации ирешение онлайн- проб(моделирующаяпрофесс иональная проба) какпрактико- ориентированныхзадач с помощью цифровыхинтерактивных технологий(приложений- симуляторов наплатформе проекта «Россия -мои горизонты»:https://bvbinfo.ru/). Формированиепредставленийо компетенциях и особенностяхпрофессий, необходимых дляосуществления конкретнойпрофессиональнойд еятельности. Профессиональная проба попрофессииивсфереинженерног о дела (инженерии),врамкахкоторойоб учающимся необходимопройти последовательностьэтапов: – Знакомство с профессией ипрофессиональнойобластью. – Постановка задачи	Вторая часть занятия – знакомство спрофессиейипрофессиональнойобластьюовс фереинженерногодела(инженерии). Обучающемуся предоставляется информацияо профессии, цели и задачи задания (онлайн- пробы),атакжепредоставляетсявозможностьп ройти онлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которойпоэтапно выполняя задания обучающийсязнакомится с профессией, функциональнымиобязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительныеинформационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийся отвечает навопросы, которые помогают определился,понравиласьлиданнаяпрофесси я. Третьячастьзанятия– рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(во просам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2- 3обучающихсязакаждымкомпьютером. Допускается проведение онлайн-

			и подготовительно-обучающий этап.	пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы
--	--	--	-----------------------------------	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая ния	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			– Практическое выполнение задания. – Завершающий этап(закрепление полученных знаний,получени ецифровогоартефакта).	самостоятельнокачестводомашнегоз адания.
17.	Тема 14. Профориентационноезанятие «Государственноеуправление и общественнаябезопасность» (федеральнаягосударственная, военная иправоохранительная службы,особенностиработыипро фессииивэтихслужбах)(1 час)	профориента- ционноезанятие	В 6-7 классе: обучающиесязнакомятся с основнымифункциями государства иорганах, которые ответственныза реализацию этих функций;знакомятся с понятием“военнослужащий”, видамивойск РФ и примерамипрофессий, имеющихотношение к военному делу;узнают о возможностях иограниченияхработывгосстру ктурах, в частности, обособенностях военной службы:наличие рисков для жизни издоровья, льгот припоступлении вучебныезаведения,возможнос ти предоставления служебногожилья идр.	Просмотр видеоролика о функцияхгосударстваспоследующимобсу ждением.Знакомствообучающихсяспоняти ем «военнослужащий», информирование свозможным использованием интерактивныхзаданий,дискуссийовидахвойс кипримерахпрофессий, имеющих отношение к военномуделу . Работа в парах: выполнениеупражнения на соотнесение профессий ивидов войск. Работа в командах: участие вигре, направленной на распознаваниепрофессий по их описанию. Просмотрвидеоролика об особенностях работы вгосструктурахспоследующимобсуждением.

		В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а	Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Информирование обучающихся об основных правоохранительных органах и их функциях с возможным использованием интерактивных
--	--	---	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаян тия	Основное содержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			также об органах, которыеответственны за реализациюэтих функций; знакомятся спонятием“правоохранительн ые органы”и с основными профессиями всфере, соотнося различныеведомства с занятыми в нихсотрудниками; актуализируютзнания о возможностях иограниченияхработывгосстру ктурах, в частности, обособенностяхработыв правоохранительныхорганах.	заданий, дискуссий. Работа в командах:выполнение упражнения на соотнесениепрофессий и правоохранительных органов.Просмотр видеоролика об особенностяхработы в госструктурах с последующимобсуждением.
			В 10-11 классе: обучающиесяактуализируют знания обосновных функциях иобязанностях государства вотношении своих граждан, атакже об органах, которыеответственны за реализациюэтих функций; обучающиесяузнают об основных рабочихзадачахгражданскихг осударственных служащих вразличныхворганахгосударст венного управления,узнают о релевантномобразованиидля управленческихпозиций вгосструктурахиособенностях	Просмотр видеоролика о функцияхгосударства с последующим обсуждением.Работа в командах: выполнение упражненияна соотнесение гражданских служащих спримерами их рабочих задач. Работа вкомандах: знакомство с историейипрофессионального успеха госслужащих споследующим обсуждением. Просмотрвидеоролика об особенностях работы вгосструктурахспоследующимобсуждением.

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			трудоустройства в органыгосударственного управления;актуализируютзна нияо возможностяхиограниченияхр аботывгосструктурах.	

18.	Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Россия - мои горизонты» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Россия - мои горизонты»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках	Первая часть занятия построена на просмотре математических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере управления и безопасности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.
-----	---	---	--	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			которой обучающимсянеобходимо пройтипоследовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап(закрепление полученных знаний,получение цифрового артефакта).	Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождениепробы самостоятельно в качестве домашнего задания.
19.	Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)	профориентационное занятие	Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие со	Групповое обсуждение, рефлексия, разбор полученного опыта за первое полугодие по результатам участия в профориентационных занятиях, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Россия - мои горизонты», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Россия - мои горизонты», материалы

			циально-	доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
--	--	--	----------	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая тия	Основное содержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			психологическихкачеств личности.	
20.	Тема 17. Профориентационноезанятие «Россия плодородная:узнаю о достиженияхагропромышленно го комплексастраны» (агропромышленныйкомплекс) (1 час)	профориента- ционноезанятие	Популяризация и просвещениеобучающихся на основезнакомства с достижениямистраны в сфереагропромышленного комплекса(АПК)и сельскогохозяйства. Знакомство на основевидеосюжетов и интервью сэкспертамииспециалистамив области сельского хозяйства исмежныхтехнологий. Повышениеинформированност и одостижениях и перспективахразвития АПК, направленногона решение важнейших задачразвития общества и страны.Информированиео проф ессиях и современном рынке труда вобласти экономики сельскогохозяйстваисмежныхо траслей.	Просмотр и обсуждение видео-интервью сэкспертами в сфере агропромышленногокомплекса и сельского хозяйства сиспользованиемэлементовфорсайт-сессии: – обдумываниебудущего(исследованиеип рогноз на основе видео-интервью идополнительныхматериалов); – споритьобудущем(мозговойшторм); – очерчиватьбудущее(формирование профориентационнойкартыи др.). В рамках профориентационного занятияобучающиесяформируют«картубудущ его»сучетом трендов, технологий, профессий,личностных и профессиональных качеств,необходимыхзнанийидр. – Для педагогов- навигаторов,принимающих участие в проекте «Россия - моигоризонты»,материалыдляпроведенияза нятиядоступны в цифровом инструментепроекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетенаинтернет- платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .

21.	Тема 18. Проориентационное занятие «Про- бую профессии в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе	онлайн- проба (моделирую- щая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.
-----	--	---	---	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая ния	Основное содержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
	проекта «Россия - мои горизонты» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др. (1 час)		обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Россия - мои горизонты»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью.	Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в аграрной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении задания онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через

			– Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания.	демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы
--	--	--	---	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			– Завершающий этап(закрепление полученныхзнаний,получени ецифровогоартефакта).	самостоятельнокачестводомашнегоз адания. 1. Дляпедагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Россия -мои горизонты», материалы для проведениязанятия,а также вариативности в выборе пробдоступнывцифровоминструментепроект а «Конструктор будущего» (в личном кабинетенаинтернет- платформе https://bvbinfo.ru/). 2. Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Россия -мои горизонты», материалы доступны нацифровойплатформе profmin.bvbinfo.ru .

22.	Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)	профориентационное занятие	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере медицины и здравоохранения с использованием элементов флеш-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Россия – мои горизонты», материалы для проведения занятия
-----	--	----------------------------	---	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			и современном рынке труда в области медицины и смежныхотраслей.	доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет- платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Россия - мои горизонты», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .

23.	Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Россия-мои горизонты» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Россия-мои горизонты»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.	Первая часть занятия построена на просмотре математических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере медицины. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении задания онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на
-----	--	---	---	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).	вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождениепробы самостоятельно в качестве домашнего задания. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Россия - мои горизонты», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Россия - мои горизонты», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.

24.	Тема 21. Профориентационноезанятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»(сфера социального развития, туризма и гостеприимств а)(1 час)	профориента- ционноезанятие	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомствон а	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере социального развития, туризма и гостеприимства с использованием элементов флеш-сессии:
-----	--	--------------------------------	---	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности одостиженияхиперспектива хразвития социальной сферы,направленной на решениеважнейших задач развитияобществаистраны. Информированиео профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежныхотраслей.	– обдумываниебудущего(исследованиеипрогноз на основе видео-интервью идополнительныхматериалов); – споритьобудущем(мозговойшторм); – очерчиватьбудущее(формированиепрофориентационнойкартыи др.). В рамках профориентационного занятияобучающиесяформируют«картубудущего»с учетом трендов, технологий, профессий,личностных и профессиональных качеств,необходимыхзнанийидр. – Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Россия - мои горизонты»,материалыдля проведениязанятиядоступны в цифровом инструментепроекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Россия - мои горизонты», материалы доступны на цифровой платформеprofmin.bvbinfo.ru.

25.	Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Россия- мои горизонты» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)(1 час)	онлайн- проба(моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн- проб(моделирующая	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью социальной сферы. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти
-----	--	---	--	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Россия - мои горизонты»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление	онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определить, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Россия -

			полученных знаний, получении цифрового артефакта).	мои горизонты», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая ния	Основное содержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
				цифровоминструментепроекта«Конструкторбудущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Россия - мои горизонты», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .
26.	Тема 23. Профориентационноезанятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»(сферакультурыиискусства)(1 час)	профориента- ционноезанятие	Популяризация и просвещениеобучающихся на основезнакомства с достижениямистраны в сфере культуры и искусства. Знакомство наоснове видеосюжетов иинтервью с экспертами испециалистами в областикреативной экономике итворческихиндустрий. Повышениеинформированности одостижениях и перспективахразвития креативного сектораэкономики, направленных нарешение важнейших задачразвития общества и страны. Информирование о творческихпрофессиях, современномрынке труда в данной области и смежныхотраслей.	Просмотр и обсуждение видео-интервью сэкспертами вобластитворческойиндустриииспользованиемэлементовфорсайт-сессии: – обдумываниебудущего(исследованиеипрогноз на основе видео-интервью идополнительныхматериалов); – споритьобудущем(мозговойшторм); – очерчиватьбудущее(формирование профориентационнойкартыи др.). В рамках профориентационного занятияобучающиесяформируют«картубудущего»с учетом трендов, технологий, профессий,личностных и профессиональных качеств,необходимыхзнанийидр. – Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Россия - моигоризонты»,материалыдляпроведениязанятиядоступны в цифровом инструментепроекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетенаинтернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников,

				непринимающих участие в проекте «Россия - мои горизонты», материалы доступны на
--	--	--	--	---

				цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
--	--	--	--	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая ния	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
27.	Тема 24. Профориентационноезанятие «Пробую творческуюпрофессию» (моделирующаяонлайн-проба на платформепроекта «Россия - моигоризонты» по профессиям навывбор: дизайнер,продюсер идр.)(1 час)	онлайн- проба(моделирую щаяпрофессional наяпроба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессиональ ного самоопределения обучаю щихся. Знакомство ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн- проб(моделирующая професс иональная проба) как практико- ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий(приложений- симуляторов на платформе проекта «Россия - мои горизонты»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной д еятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере творчеств а, в рамках которой обучающимся	Первая часть занятия построена на просмотре математических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере творчества. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн- пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функц иональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная професс ия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (во просам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом

			необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью.	в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающимся за каждым компьютером.
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			– Постановка задачи иподготовительно-обучающийэтап. – Практическое выполнениезадания. – Завершающий этап(закрепление полученныхзнаний,получени ецифровогоартефакта).	Допускается проведение онлайн-пробысовместно с учителем через демонстрациюэкрана (при наличии 1 компьютера), срекомендацией повторить прохождение пробысамостоятельновкачестводомашнегозад ания. – Дляпедагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Россия -мои горизонты», материалы для проведениязанятия,а также вариативности в выборе пробдоступнывцифровоминструментепроект а «Конструктор будущего» (в личном кабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой платформепrofmin.bvbinfo.ru.

28.	Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии»(часть 1) (учитель, актер, эколог)(1 час)	профориента- ционное занятие	Формирование познавательного интереса обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются	Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор): Учитель: Учитель — это призвание. Педагоги не только рассказывают общую или предметную информацию, они и наставники, психологи, способные раскрыть твой потенциал и направить тебя в нужное русло, готовы всегда подсказать и помочь. Актер: Творчество — основа профессии, которая часто воспринимается слишком играючи. Профессиональный актер
-----	---	---------------------------------	--	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			следующие профессии (навыбор):учитель,актер,эколо г.	многогранен,ондолженнетолькожизнаться роль и запоминать текст, но и виртуозноуправляться своим голосом и выражатьэмоции без слов. Именно поэтому ихназывают универсалами – в работе естьнеобходимость не только в перевоплощении,но и в правильной подаче, использованиипотенциаланаполную. Эколог: Проблема экологии – одна изнаиболее актуальных и болезненных тем насегодняшний день. Как спасти планету отклиматическихизменений?Чтосделать,чтоб ы многие виды животных перестали бытьредкими?Возможноли уменьшитьуглеродный след, которые оставляют большиекомпании? Решениемэтихвопросовзанимаетсяцелый рядсамыхразныхпрофильныхспециалистовспр иставкой «эко». Эко-активисты, эко-юристы, эко- предприниматели и, конечно,профессиональныеэкологи. – Дляпедагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Россия -мои горизонты», материалы для проведениязанятия,а также вариативности в выборе пробдоступнывцифровоминструментепроект а «Конструктор будущего» (в личном кабинетенаинтернет- платформеhttps://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников,

				непринимаящих участие в проекте «Билет в
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
				будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
29.	Тема 26. Профориентационноезанятие «Один день в профессии»(часть 2) (пожарный, ветеринар,повар)(1 час)	профориента- ционноезанятие	Формированиепознавательного интереса обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.	Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити- шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор): По жарный: несмотря на то, что основная задача пожарного — устранение очага возгорания, профессионал отвечает за большее, чем тушение огня. Пожарный должен уметь оказать первую помощь и психологически поддержать человека, если он ей нуждается. Ветеринар: одна из самых сложных профессий, особенно когда твой пациент не может сказать, где и что у него болит. И речь сейчас не только о животных. Важно также чувствовать человека и найти правильный контакт с хозяином хвостатого друга, а последние тоже не всегда могут сказать, что случилось. Ветеринар должен обладать не только профессиональными навыками, но и эмпатией, способностью помогать другим. Но несмотря на все трудности, врачи каждый день сталкиваются с чем-то новым и интересным. Повар: Кулинария – это язык, с помощью которого можно передать гармонию, счастье, красоту, иронию, культуру – вообще, все, из чего складывается наша жизнь. Повара по

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
				праву считаются новыми «рок-звездами»,именно от них зависит меню, впечатление от ресторана и многое другое. Профессия,безусловно, ответственная, но оченькреативнаяиз захватывающая. – Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Россия -мои горизонты», материалы для проведениязанятия,а также вариативности в выборе пробдоступны вцифровоминструменте проект а «Конструктор будущего» (в личном кабинете наинтернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Россия -мои горизонты», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.

30.	Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Россия - мои горизонты»(часть 1)(1 час)	профориента- ционное занятие	Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей и трудами успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй.	Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов: «Какая история вам была наиболее близка?», «Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности? И др. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: начальник конструкторского отдела аккомпани «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi», мастер- пожарный специализированной пожарно- спасательной
-----	--	---------------------------------	---	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано просмотр и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: 1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi». 2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополит	части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене, инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»), мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»). Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Россия - мои горизонты» материалы для проведения занятия, доступные в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Россия - мои горизонты», материалы доступны

			ене. 3 серия: инженер- технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей	на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
--	--	--	---	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			компании «Камаз», архитекторируководитель «Архитектурного бюроМаликова», нейробиолог,начальник лабораториинейронаук Курчатовскогокомплекса НБИКС-природоподобных технологий(НИЦ«Курчатовск ийинститут»). 4 серия: мастер участкакомпании«ОДК- Авиадвигатели», скульптор,руководительКур чатовскогокомплекса синхротронно- нейтринныхисследований (НИЦ «Курчатовскийинсти тут»).	

31.	Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Россия - мои горизонты»(часть 2)(1 час)	профориента- ционное занятие	Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся сличной историей труда и успеха, мотивирует и несет всеобщую практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер:	Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов: «Какая история вам была наиболее близка?», «Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности? И др. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: сварщик, методист Музея оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог, врач- педиатр Псковской областной инфекционной
-----	--	---------------------------------	---	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			медицина, ИТ, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано просмотр и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: – 5 серия: сварщик, методист Музея оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог. – 6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом». – 7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, зам директора школы «Экотех+». – 8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки	больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом», сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в «Лобаев Армс», учитель физики, зам директора школы «Экотех+», краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Россия - мои горизонты» материалы для проведения занятия, доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Россия - мои горизонты», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.

			изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.	
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая тия	Основное содержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
32.	Тема 29. Профориентационноезанятие «Пробую профессию винженерной сфере»(моделирующая онлайн- проба наплатформе проекта«Россия-мои горизонты») (1 час)	онлайн- проба(моделирую щаяпрофессионал ьнаяпроба)	Темы 29-33 – серияпрофориентационных занятий вформате марафона попрофессиональным пробам:решение онлайн- проб(моделирующаяпрофессио нальная проба) какпрактико- ориентированныхзадач с помощью цифровыхинтерактивныхтехно логий(приложений- симуляторов наплатформе проекта «Россия -мои горизонты» https://bvbinfo.ru/),на аправленных на погружениеобучающихся в практико-ориентированную среду иззнакомство с решениемпрофессиональныхза дачспециалистов из различныхпрофессиональныхср ед. Профессиональная проба попрофессииивсфереинженерног о дела (инженерии),врамкахкоторойоб учающимся необходимопройти последовательностьэтапов: – Знакомство с профессией ипрофессиональнойобластью.	Перваячастьзанятияпостроенанапросмотрете матических видеороликов, интерактивномвзаимодействии – игр, обсуждений идискуссий. Вторая часть занятия – знакомство спрофессиейипрофессиональнойобластьювс фереинженерногодела(инженерии). Обучающемуся предоставляется информацияо профессии, цели и задачи задания (онлайн- пробы),атакжепредоставляетсявозможностьп ройти онлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которойпоэтапно выполняя задания обучающийсязнакомится с профессией, функциональнымиобязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительныеинформационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийся отвечает навопросы, которые помогают определиваться,понравиласьлиданнаяпрофесси я. Третьячастьзанятия– рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(во просам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы

				за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			– Постановка задачи иподготовительно-обучающийэтап. – Практическое выполнениезадания. – Завершающий этап(закрепление полученныхзнаний,получени ецифровогоартефакта).	Допускается проведение онлайн-пробысовместно с учителем через демонстрациюэкрана (при наличии 1 компьютера), срекомендациейповторитьпрохождениепробы самостоятельновкачестведомашнегозадания. – Дляпедагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Россия -мои горизонты», материалы для проведениязанятия,а также вариативности в выборе пробдоступнывцифровоминструментепроект а «Конструктор будущего» (в личном кабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой платформеprofmin.bvbinfo.ru.

33.	Тема 30. Проориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»(моделирующая онлайн- проба на платформе проекта «Россия- мои горизонты») (1 час)	онлайн- проба(моделирующая профессиональная проба)	Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью.	Первая часть занятия построена на просмотре математических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в цифровой сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными
-----	---	---	--	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			– Постановка задачи иподготовительно-обучающийэтап. – Практическое выполнениезадания. – Завершающий этап(закрепление полученныхзнаний,получени ецифровогоартефакта).	обязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительныеинформационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийся отвечает навопросы, которые помогают определить,понравиласьлиданнаяпрофесс ия. Третьячастьзанятия– рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(во просам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2-3обучающихсязакаждымкомпьютером. Допускается проведение онлайн-пробысовместно с учителем через демонстрациюэкрана (при наличии 1 компьютера), срекомендациейповторитьпрохождениепробы самостоятельновкачестведомашнегозадания. – Дляпедагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Россия -мои горизонты», материалы для проведениязанятия,а также вариативности в выборе пробдоступнывцифровоминструментепроект а

				«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаян тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
				– Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .
34.	Тема 31. Профориентационноезанятие «Пробую профессию всфере промышленности»(моделирующ ая онлайн-проба наплатформе проекта«Россия-мои горизонты») (1 час)	онлайн- проба(моделирую щаяпрофессионал ьнаяпроба)	Погружение обучающихся впрактико- ориентированнуюсреду и знакомство с решениемпрофессиональныхза дачспециалистов из различныхпрофессиональныхс ред. Профессиональная проба попрофессии в сферепромышленности, в рамкахкоторой обучающимсянеобходимо пройтипоследовательностьэ тапов: – Знакомство с профессией ипрофессиональнойобластью. – Постановка задачи иподготовительного- обучающийэтап. – Практическое выполнениезадания. – Завершающий этап(закрепление полученныхзнаний,получени ецифровогоартефакта).	Перваячастьзанятияпостроенанапросмотрете матических видеороликов, интерактивномвзаимодействии – игр, обсуждений идискуссий. Вторая часть занятия – знакомство спрофессией и профессиональной областью всфере промышленности. Обучающемсяпредоставляется информация о профессии,цели и задачи задания (онлайн- пробы), атакже предоставляется возможность пройтионлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которойпоэтапно выполняя задания обучающийсязнакомитсяспрофессией,функц иональнымиобязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительныеинформационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийся отвечает навопросы, которые помогают определиться,понравиласьлиданнаяпрофесс ия. Третьячастьзанятия–

				рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).
--	--	--	--	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
				Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающимся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Россия - мои горизонты», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта а «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Россия - мои горизонты», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.

35.	Тема 32. Проориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Россия- мои горизонты») (1 час)	онлайн- проба (моделирую- щая профессиональ- ная проба)	Погружение обучающихся в практико- ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных за- дач специалистов из различных профессиональных с- ред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся	Первая часть занятия построена на просмотре те- матических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере медицины. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти
-----	--	--	--	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая ния	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			необходимо пройтипоследовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно- обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).	онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функц иональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная професс ия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (во просам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2- 3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн- пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Россия - мои горизонты»,

				материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая ния	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
				доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Россия - мои горизонты», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
36.	Тема 33. Про ориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Россия-мои горизонты») (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в креативной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-

			полученных знаний, получении цифрового артефакта).	пробы обучающийся отвечает на
--	--	--	--	-------------------------------

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
				вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Россия - мои горизонты», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта а «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Россия - мои горизонты», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.

37.	Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна»(1 час)	профориента- ционное занятие	Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и от- раслями экономики,	Занятие завершающего цикла по профориентационной деятельности. Анализ и осознание полученного опыта, обсуждение ключевых форматов работы (просм- отр видео сюжетов, игры, задания, онлайн- пробы, диагностика и др.). Оценка индивидуаль- ных
-----	--	---------------------------------	---	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.	достижений и проектирование карьерных траекторий развития: построение профессиональных планов, шагов для реализации, оценка готовности к избранной деятельности и др. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Россия - мои горизонты», материалы для проведения занятия, доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Россия - мои горизонты», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.

Методические рекомендации **по разработке регионального компонента** **программы курса внеурочной деятельности «Россия -** **мои горизонты» (также именуемого «Россия –** **мои горизонты»)**

Часть занятий программы курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (также именуемой «Россия – мои горизонты») (не более 17 из 34 часов) может быть заменена региональным компонентом.

Содержание и методическое обеспечение занятий регионального компонента должно быть утверждено региональным органом исполнительной власти в сфере образования и согласовано Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным оператором реализации программы «Россия – мои горизонты»¹¹) и размещено на цифровом ресурсе федерального оператора.

Полный комплект материалов, определяющих содержание и методическое обеспечение занятий, включает следующие документы:

- календарно-тематический план (по форме, приведенной в Приложении 2);
- планы занятий (сценарии);
- дидактический и раздаточный материал (при наличии);
- презентации, видеоролики и другие материалы (при наличии).

Согласование материалов с Фондом Гуманитарных Проектов происходит итерационно:

1) В срок до 10 октября 2023 года (при этом не позднее, чем за 15 рабочих дней до плановой даты проведения первого занятия регионального компонента) на согласование направляется календарно-тематический план (по форме, приведенной в Приложении 2).

2) После получения официального ответа Фонда Гуманитарных Проектов на согласование календарно-тематического плана, не позднее, чем за 10 рабочих дней

¹¹Электронная почта Фонда Гуманитарных Проектов: profmin@bvbinfo.ru

до плановой даты проведения занятия регионального компонента, на согласовании направляются планы занятий (сценарии) и, при необходимости использования таких материалов в ходе проведения занятий, – дидактические, раздаточные, презентационные материалы и видеоролики.

Занятия регионального компонента должны быть разработаны в соответствии с темами, указанными в столбце 3 таблицы 1, а также отвечать целям и задачам программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» и обеспечивать достижение обучающимися планируемых результатов освоения курса. При этом замена не подлежит только 17 занятий из 25 предлагаемых к замене согласно таблице

1. Занятия регионального компонента рекомендуются реализовывать в рамках социального партнерства с организациями высшего образования и профессиональными образовательными организациями, компаниями-работодателями и др.

Таблица 1 – Таблица соответствия

№ занятия (темы)	Тема занятия программы курса внеурочной деятельности (федеральная)	Тема занятия регионального компонента
1	2	3
Тема 7	Проориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	Проориентационное занятие «Промышленность в моем регионе»
Тема 8	Проориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Россия – мои горизонты» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	Если занятие по теме 7 проводилось как федеральное: «Проориентационное занятие «Промышленность в моем регионе». Если занятие по теме 7 проводилось как региональное: «Проориентационное занятие «Промышленность в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.

Тема9	Профориентационноезанятие«Россияцифровая:узнаюдостижениястранывобластицифровыхтехнологий»(информационныетехнологии,искусственныйинтеллект,робототехника)	Профориентационноезанятие«Цифровыетехнологииивмоемрегионе»
-------	--	--

№ занятия(темы)	Тема занятия программы курса внеурочной деятельности(федеральная)	Тема занятия регионального компонента
1	2	3
Тема10	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Россия - мои горизонты» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)	Если занятие по теме 9 проводилось как федеральное: «Профориентационное занятие «Цифровые технологии в моем регионе». Если занятие по теме 9 проводилось как региональное: «Профориентационное занятие «Цифровые технологии в моем регионе»(продолжение)» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.
Тема12	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»(машиностроение, транспорт, строительство)	Профориентационное занятие «Инженерное дело в моем регионе»
Тема13	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Россия - мои горизонты» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)	Если занятие по теме 12 проводилось как федеральное: «Профориентационное занятие «Инженерное дело в моем регионе». Если занятие по теме 12 проводилось как региональное: «Профориентационное занятие «Инженерное дело в моем регионе»(продолжение)» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.
Тема14	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	Профориентационное занятие «Государственная служба в моем регионе»
Тема15	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Россия - мои горизонты» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	Если занятие по теме 14 проводилось как федеральное: «Профориентационное занятие «Государственная служба в моем регионе». Если занятие по теме 14 проводилось как региональное: «Профориентационное занятие «Государственная служба в моем регионе»(продолжение)» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.

№ занятия(темы)	Тема занятия программы курса внеурочной деятельности(федеральная)	Тема занятия регионального компонента
1	2	3
Тема17	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	Профориентационное занятие «Агропромышленность в моем регионе»
Тема18	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Россия - мои горизонты» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	Если занятие по теме 17 проводилось как федеральное: «Профориентационное занятие «Агропромышленность в моем регионе». Если занятие по теме 17 проводилось как региональное: «Профориентационное занятие «Агропромышленность в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тематический выбор из таблицы 2.
Тема19	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	Профориентационное занятие «Здравоохранение и медицина в моем регионе»
Тема20	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Россия - мои горизонты» по профессиям на выбор: врач-терапевт, биотехнолог и др.)	Если занятие по теме 19 проводилось как федеральное: «Профориентационное занятие «Здравоохранение и медицина в моем регионе». Если занятие по теме 19 проводилось как региональное: «Профориентационное занятие «Здравоохранение и медицина в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тематический выбор из таблицы 2.
Тема21	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	Профориентационное занятие «Сфера услуг в моем регионе»

Тема 22	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Россия - мои горизонты» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	Если занятие по теме 21 проводилось как федеральное: «Профориентационное занятие «Сфера услуг в моем регионе». Если занятие по теме 21 проводилось как региональное: «Профориентационное занятие «Сфера услуг в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.
---------	--	--

№ занятия(темы)	Тема занятия программы курса внеурочной деятельности (федеральная)	Тема занятия регионального компонента
1	2	3
Тема23	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»(сфера культуры и искусства)	Профориентационное занятие «Творческие отрасли в моем регионе»
Тема24	Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»(моделирующая онлайн-пробна платформ проекта «Россия - мои горизонты» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	Если занятие по теме 23 проводилось как федеральное: «Профориентационное занятие «Творческие отрасли в моем регионе». Если занятие по теме 23 проводилось как региональное: «Профориентационное занятие «Творческие отрасли в моем регионе»(продолжение)»ИЛИ темана выбор из таблицы 2.
Тема25	Профориентационное занятие «Один день в профессии»(часть 1)(учитель, актер, эколог)	темана выбор из таблицы 2
Тема26	Профориентационное занятие «Один день в профессии»(часть 2)(пожарный, ветеринар, повар)	темана выбор из таблицы 2
Тема27	Профориентационный сериал проекта «Россия- мои горизонты»(часть 1)	темана выбор из таблицы 2
Тема28	Профориентационный сериал проекта «Россия- мои горизонты»(часть 2)	темана выбор из таблицы 2
Тема29	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»(моделирующая онлайн-пробна платформ проекта «Россия- мои горизонты»)	темана выбор из таблицы 2
Тема30	Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»(моделирующая онлайн-пробна платформ проекта «Россия- мои горизонты»)	темана выбор из таблицы 2
Тема31	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»(моделирующая онлайн-пробна платформ проекта «Россия- мои горизонты»)	темана выбор из таблицы 2
Тема32	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»(моделирующая онлайн-пробна платформ проекта «Россия- мои горизонты»)	темана выбор из таблицы 2

Тема33	Профориентационноезанятие«Пробую профессию в креативной сфере»(моделирующаяонлайн-пробана платформепроекта«Россия-мои	теманавыбориз таблицы2
--------	---	------------------------

	горизонты»)	
--	-------------	--

Таблица 2 – Темы занятий по выбору субъекта РФ

Тема занятия регионального компонента	Описание содержания занятия по возрастным группам
Профориентационное занятие «Высшее и среднее профессиональное образование в моем регионе»	для 6–7 класса – информация об учебе в профессиональных образовательных организациях (СПО) или организациях высшего образования региона; об особенностях учебы в профессиональных образовательных организациях или организациях высшего образования в сравнении со школой; для 8-9 класса – образовательные траектории и профессиональные образовательные организации в регионе, отраслевая направленность профессиональных образовательных организаций региона, востребованные профессии и специальности, по которым они ведут подготовку; для 10-11 класса – организации высшего образования региона и их особенности, востребованные в регионе специальности и направления, по которым вузы ведут подготовку.
Профориентационное занятие «Стратегии поступления в мой регион»	для 6–7 класса – информация о порядке подготовки к учебе в профессиональных образовательных организациях (СПО) или организациях высшего образования региона, в том числе о профильных классах и дополнительном образовании; общее представление о стратегиях поступления в колледжи/вузы; для 8-9 класса – условия поступления в профессиональные образовательные организации; возможные образовательные траектории получения среднего профессионального образования на примере историй героев; факторы, которые важно учитывать при выборе профессионального образовательного учреждения; для 10-11 класса – условия поступления в организации высшего образования; возможные образовательные траектории получения высшего образования на примере историй героев; факторы, которые важно учитывать при выборе организации высшего образования.
Профориентационное занятие «Чем заняться на каникулах?» (Возможности труда и волонтерской деятельности в регионе)	для 6-7 класса – обучающиеся знакомятся с понятиями в волонтерской и благотворительной деятельности, узнают о российских и региональных волонтерских движениях, разбирают в чем заключается волонтерская деятельность и какое значение она имеет для региона, общества и каждого отдельного школьника, составляют список направлений волонтерской деятельности для дальнейшего самостоятельного изучения. для 8-9 класса – обучающиеся разбирают отличия подработки от работы, знакомятся с возможными вариантами подработки для школьников в регионе, узнают, как можно найти подработку, а также разбирают основные сложности при поиске подработки. для 10-11 класса – обучающиеся знакомятся с устройством рынка труда, процессами, характеризующими рынок труда и основными сторонами, взаимодействующими на рынке труда. Получают общее представление об инструментах трудоустройства и их применении для поиска

	карабoты и подpaботки в регионе.
--	----------------------------------

Тема занятия регионального компонента	Описание содержания занятия по возрастным группам
Профориентационное занятие «Выбор профессии в моем регионе»	для 6-7 класса – общее представление о рынке труда региона как динамической системе, основные роли и процессы на рынке труда региона; для 8-9 класса – представление о карьерных возможностях моего региона и стратегии построения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в регионе; для 10-11 класса – представление о перспективах развития рынка труда региона, возможностях, предоставляемых службами занятости и социальной защиты; успешные примеры построения карьеры в регионе.
Профориентационное занятие «Регион - территория профессионального выбора и развития»	для 6-7 класса – общее представление о рынке труда региона как динамической системе, основные роли и процессы на рынке труда региона; для 8-9 класса – представление о карьерных возможностях моего региона и стратегии построения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в регионе; для 10-11 класса – представление о перспективах развития рынка труда региона, возможностях, предоставляемых службами занятости и социальной защиты; успешные примеры построения карьеры в регионе.
Профориентационное занятие «Социальная поддержка в моем регионе»	для 6-7 класса – общее представление о рынке труда региона как динамической системе, основные роли и процессы на рынке труда региона; для 8-9 класса – представление о карьерных возможностях моего региона и стратегии построения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в регионе; для 10-11 класса – представление о перспективах развития рынка труда региона, возможностях, предоставляемых службами занятости и социальной защиты; успешные примеры построения карьеры в регионе.
Профориентационное занятие «Архитектура и строительство в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.

Профориентационное занятие «Транспорт и логистика в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли;
---	--

Тема занятия регионального компонента	Описание содержания занятия по возрастным группам
	для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
Профориентационное занятие «Топливно-энергетический комплекс в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
Профориентационное занятие «Добывающая промышленность в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
Профориентационное занятие «Предпринимательство и управление бизнесом в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.

Профориентационное задание «Образование и наука в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
--	--

Тема занятия регионального компонента	Описание содержания занятия по возрастным группам
Профориентационное занятие «Финансы в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль, сточки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
Профориентационное занятие «Торговля в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль, сточки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
Профориентационное занятие «Лесная промышленность и деревообработка в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль, сточки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
Профориентационное занятие «Туризм, ресторанный и гостиничный бизнес в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль, сточки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.

Шаблон календарно-тематического плана занятий регионального компонента с примером заполнения

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № _____
от «____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Фонд гуманитарных проектов

г. «____» _____ 2023 г.

**Календарно-тематический
план занятий регионального компонента
в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

Разработчик программы занятий регионального компонента: _____
(наименование организации)

Календарно-тематический план занятий регионального компонента в рамках курсов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

№ занятия(темы)	Плановая дата проведения	Тема занятия регионального компонента
Тема 7	19.10.2023	Профориентационное занятие «Промышленность в моем регионе»
Тема 8	26.10.2023	Профориентационное занятие «Промышленность в моем регионе» (продолжение)
Тема 13	30.11.2023	Профориентационное занятие «Предпринимательство и управление бизнесом в моем регионе»
...	...	...

Тематическое планирование занятий регионального компонента¹²

№ занятия(темы)	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание
Тема 7	Профориентационное занятие «Промышленность в моем регионе»	профориентационное занятие	для 6-7 класса – особенности отраслей промышленности и их значение для экономики и развития региона, основные профессии в промышленности, основные стереотипы и предубеждения о работе в промышленности; для 8-9 класса – отрасли промышленности с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в промышленности; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям в сфере промышленности, современное состояние и перспективы развития промышленности в регионе.
...	...	...	...

¹²Содержитописаниетолькозанятийрегиональногокомпонента.